



AFSLUTNINGSRAPPORT PROJEKT NORDIGHE

Fra projektidé til undervisningsforløb: erfaringer
fra et nordisk uddannelsessamarbejde mellem
teori og klinik i en Hospital at Home kontekst
Finansieret af Interreg ØKS



KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

Interreg



Co-funded by
the European Union

Öresund-Kattegat-Skagerrak

FORORD

Sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole (KP) har i perioden 2023-2026 deltaget i projekt Nordic Digital Health & Education (NorDigHE). I løbet af projektperioden er alle deltagere fra KP blevet beriget med ny viden om hjemmeindlæggelse og udvikling af online uddannelse, fået færdigheder i at begive sig ud i sproglige og kulturelle forskelle som eksisterer på tværs af Danmark, Sverige og Norge og endelig har vi alle fået nye kompetencer, som vi vil tage med tilbage til sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole. I denne afslutningsrapport vil vi forsøge at give et indblik bag kulissen og dele vores viden, færdigheder og kompetencer fra projektperioden.

God læsning,

Projektgruppen fra Københavns Professionshøjskole

Afslutningsrapport

Projekt NorDigHE

Af: Ulla Gars, Kristina Grüenberg og Johanne Sindberg Østergaard

Udgivet af Københavns Professionshøjskole september 2026 på Open Books

<https://openbooks.kb.dk/kp/>

ISBN: 97-887-85371-23-2.

DOI: <https://doi.org/10.7146/s1bbwr65>

Henvendelser vedrørende rapporten bedes rettet til Ulla Gars (ulje@kp.dk). Alle rettigheder forbeholdes. Mekanisk, fotografisk eller anden gengivelse af eller kopiering fra denne publikation eller del heraf er kun tilladt i overensstemmelse med overenskomst mellem Undervisningsministeriet og Copydan. Enhver anden udnyttelse er, uden udgiverens og forfatterens skriftlige samtykke, forbudt ifølge gældende dansk lov om ophavsret. Undtaget herfra er korte uddrag til brug for anmeldelse.

© 2026 Københavns Professionshøjskole samt forfatterne

INDHOLD

INDLEDNING	4
Projekt NorDigHE	4
INDBLIK I PROCESSEN BAG PROJEKTET	6
Overblik arbejdsplaner (AP):	6
Indblik i arbejdsprocesser	7
ERFARINGER FRA ET SAMARBEJDE I NORDEN.....	10
E-læring	12
Erfaringer fra pilottest	13
Projektets publiceringer	15
KOMPETENCEUDVIKLING AF PROJEKTDELTAGERE	16
HVAD TAGER VI MED OS	21
BUDGET	23
REFERENCER.....	24
BILAG 1: OVERSIGT OVER PUBLICERINGER I PROJEKTET	25

INDLEDNING

Projekt NorDigHE

Projekt NorDigHE er et nordisk projekt støttet af EU midler fra Interreg ØKS. Projektet har udviklet en af verdens første digitale uddannelser målrettet læger, medicinstuderende, sygeplejersker og sygeplejestuderende, hvor formålet har været at kompetenceudvikle sundhedsprofessionelle til at behandle patienter der indlægges i eget hjem (Hospital at Home) og skabe psykologisk tryghed til dette arbejde (www.nordighe.org).

NorDigHE konsortiet består af offentligt og private aktører fra Sverige, Norge og Danmark. Herunder deltager to hospitaler (Nordsjællands hospital og Sahlgrenska Universitetshospital), to professionshøjskoler (Høgskolen i Østfold og København Professionshøjskole), et universitet (Lunds universitet) og tre virksomheder (Mount Visual, Skillhabit og Copenhagen Game lab). I alt altså otte partnere.

Fra Københavns Professionshøjskole har vi bidraget med vores kompetencer indenfor uddannelsesudvikling, teknologiforståelse og digitalisering med fokus på online-uddannelse, læring og didaktik.

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE



Nordsjællands
Hospital



LUNDS UNIVERSITET



COPENHAGEN
GAME LAB



VÄSTRA
GÖTALANDSREGIONEN
SAHLGRENSKA UNIVERSITETSSJUKHUS



Høgskolen i Østfold

MOUNT VISUAL

NorDigHE projektgruppen på Sygeplejerskeuddannelsen (SPU)

NorDigHE projektgruppen består af repræsentanter på tværs af alle uddannelsesrum på SPU og med medlemmer fra Forskning og udvikling (FoU).

❖ Uddannelsesrum 1:	Lektor Ulla Gars (Projektleder)
❖ Uddannelsesrum 2:	Lektor Helle Bruhn
❖ Uddannelsesrum 3:	Lektor Astrid Bay og Adjunkt Louise Ortmann Hegsted
❖ Uddannelsesrum 4:	Lektor Stine May Lund Nielsen
❖ Uddannelsesrum 5:	Adjunkt Lasse Overballe Nielsen og Lektor Marianne Eilsø Munksgaard
❖ FoU:	Docent Line Hillersdal (2023), Docent Kristina Grünenberg (fra 2024), konsulent Berit Jelsbak Mortensen og projektmedarbejder Johanne Sindberg Østergaard
❖ Ledelsessekretariatet:	Økonomikonsulent Mukarram Hussein



Billede 1: Projektgruppen fra Københavns Professionshøjskole

INDBLIK I PROCESSEN BAG PROJEKTET

Projektet har været opdelt i seks arbejdspakker, hvor arbejdspakke 1 og 6 har været gennemgående i hele projektperioden, og arbejdspakke 2-5 er kommet i kronologisk rækkefølge, dog med iterationer i forbindelse med udviklingen af uddannelsen. KP har været ansvarlig for arbejds-pakke 2 og 5. I det følgende uddyber vi kort hver enkelt arbejds-pakke:

Overblik arbejds-pakker (AP):

- AP1: PROJEKTLEDELSE OG KOMMUNIKATION: Koordinering af alle aktiviteter og sikring af kommunikation mellem partnerne i konsortiet samt formidling til projektets målgrupper. Ansvarlig for dette er **Nordsjællands Hospital**
- AP2: PENSUM OG KURSUSSTRUKTUR: Partnerne deltager efter behov i fire workshops og identificerer de vigtigste behov inden for uddannelse i digital behandling og pleje samt udvikler et pensum og en kursusstruktur. Ansvarlig for dette er **Københavns Professionshøjskole**. *På baggrund af denne arbejds-pakke blev der udarbejdet en overleveringsrapport, der viser processen fra arbejds-pakke 2 – find den her: [Overleveringsrapport AP2](#).*
- AP3: STORY TELLING: Partnerne mødes i seks workshops og samarbejder i tematiske enheder for at beskrive det pædagogiske indhold af kurset og indsamler materialet til de ønskede færdige produkter. Ansvarlig for dette er **Sahlgrenska Universitetssjukhuset**
- AP4: PRODUKTION: De private partnere producerer de aftalte produkter i samskabelse med de øvrige partnere og fremtidige brugere. Ansvarlig for dette er **TICTAC/skillhabit** privatorganisation der udvikler e- læringsværktøjer
- AP5: UDDANNELSE AF PERSONALE: Uddannelses- og hospitalsorganisationer påbegynder uddannelse af sundhedspersonale og studerende efter aftalt kvalitativ pilottest. Ansvarlig for dette er **Københavns Professionshøjskole**
- AP6: EVALUERING AF UDDANNELSE: De offentlige partnere skriver en forskningsprotokol omkring evalueringen og påbegynder derefter evalueringsaktiviteterne som sker

hver 3. måned. Evalueringen følger et internationalt rammeværk for at udvikle og evaluere komplekse indsatser i sundhedsvæsenet. Ansvarlig for dette er **Lunds Universitet**

Indblik i arbejdsprocesser

Dette afsnit samler en række nedslagspunkter fra projektforsløbet og illustrerer med billeder nogle af de arbejdsprocesser, der har ligget bag udviklingen af NorDigHE. Billederne stammer primært fra arbejdsplaner 2, 3, 4 og 5 og viser aktiviteter fra udviklingsarbejde, workshops, produktion af læringsmaterialer og afprøvning af uddannelsen.



Billede 2: Gruppebillede fra kickoff møde.

Hele konsortiet samledes første gang på kick-off møde i København september 2023. Her blev der drøftet hvilke udviklingsplaner, uddannelsesniveau og uddannelsestype, der skal understøtte NorDigHE pensum og kursusstruktur for første gang. Derudover blev der diskuteret evalueringsproces og risikoanalyse for projektet som helhed.



Billede 3, 4, 5, 6: Udsnit af proces og fund fra brugerworkshop med brug af redskabet CoNavigator afholdt ved praksis- og innovationshuset oktober 2023.

Københavns Professionshøjskole havde ansvaret for arbejdsplan 2, som fokuserede på udvikling af pensum, uddannelsesstruktur, læringsudbytter og læringsaktiviteter. Som led i arbejdet planlagde og gennemførte KP en række workshops samt et litteraturstudie. Arbejdsplanen blev afsluttet med en overleveringsrapport, som dannede grundlag for det videre arbejde med udviklingen af uddannelsen.



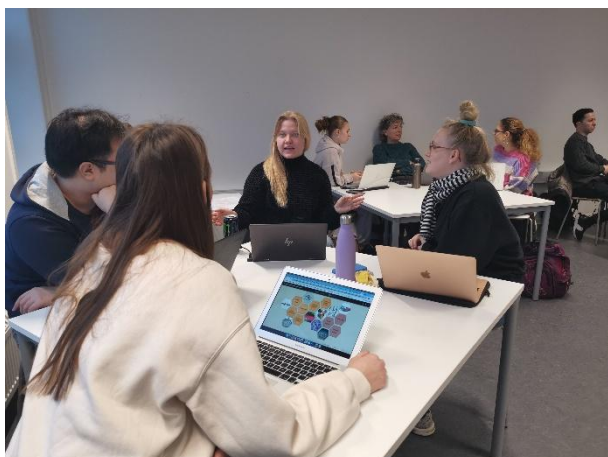
Billede 7 og 8: Workshop i København med præsentation af Copenhagen Gamelab og fælles faglige drøftelser.

I arbejdsplan 3 deltog alle partnere i en række workshops med fokus på udvikling og kvalificering af uddannelsens pædagogiske indhold. Workshopsene fungerede som et centralt forum for fælles udvikling, videndeling og koordinering på tværs af projektets partnere.



Billede 9, 10 og 11: Projektdeltagere i Praksis- og Innovationshuset ved Københavns Professionshøjskole under optagelse af videomateriale til NorDigHE-uddannelsen(Juni 2024).

I arbejdsplan 4 blev uddannelsens læringsressourcer produceret i samarbejde med projektets private partnere. Her indgik blandt andet produktion af videomateriale, hvor KP stillede faciliteter til rådighed gennem Praksis- og Innovationshuset og medvirkede til planlægning og gennemførelse af optagelser.



Billede 12 og 13: Studerende fra KP er første gang på NorDigHE platformen (Februar 2025).

Som led i arbejdsplan 5 lancerede KP-valgfaget *Hjemmeindlæggelse*, som tager udgangspunkt i NorDigHE-uddannelsen. Omkring 40 sygeplejestuderende deltog i forløbet, der havde til formål at forberede de studerende på arbejdet med Hospital at Home og hjemmeindlæggelsesforløb. Undervejs blev udvalgte studerende fulgt tæt gennem interviews, observationer og øvrige evalueringsaktiviteter, som bidrog med empiri til projektets pilottest og den videre udvikling af uddannelsen.

ERFARINGER FRA ET SAMARBEJDE I NORDEN

Konsortiet var samlet første gang til kick-off møde i København i september 2023. Her blev nogle af de overordnede rammer for projektet fastsat. Senere i efteråret 2023 mødtes vi først på Københavns Professionshøjskole i oktober til brugerworkshop og i november på Højskolen i Østfold, hvor der var fokus på udviklingsplaner, uddannelsesniveau og -type samt evalueringsprocessen. Allerede her begyndte vi som konsortium at blive opmærksomme på nogle forhold og uafklarede spørgsmål, som kom til at følge samarbejdet gennem hele projektperioden. For NorDigHE-projektet har ikke alene skullet fungere på tværs af landegrænser, men også på tværs af fagligheder og fagdiscipliner samt mellem offentlige og private aktører. Dette har både medført særlige kulturelle komponenter, der til tider har været udfordrende, og så har det rejst grundlæggende spørgsmål vedrørende uddannelsens niveau, form og målgruppe.

De kulturelle og kommunikative udfordringer har blandt andet vist sig i forbindelse med Interregs krav om, at drøftelser skulle foregå på de enkelte partners modersmål. På trods af en generelt høj sproglig forståelse i konsortiet har dette til tider skabt usikkerhed og efterladt projektgruppen med spørgsmål om, hvorvidt der var en fælles forståelse af centrale begreber og beslutninger. Sammen med den geografiske afstand mellem konsortiemedlemmerne – hvor størstedelen af møderne er foregået online – har dette i perioder medført usikkerhed omkring den fælles forståelse og retning i projektet.

De forskellige faggrupper har betydet, at et centralt omdrejningspunkt i samarbejdet har været tilpasningen af uddannelsen til de forskellige fagdiscipliner og organisatoriske kontekster. Allerede fra starten blev der indledt drøftelser om uddannelsens abstraktionsniveau. For at kunne imødekomme både studerende og erfarne klinikere på tværs af lande og institutioner blev det besluttet at fastholde et relativt højt abstraktionsniveau. Dette hænger også sammen med et af uddannelsens centrale fokusområder – teknologi – som er karakteriseret ved en høj udviklingshastighed, og hvorfor konkrete beskrivelser hurtigt kan blive forældede. På den baggrund blev målet at udvikle et mere generisk vidensgrundlag, der kan anvendes på tværs af kontekster.

I forlængelse heraf, har der været forskellige perspektiver, ikke bare på målgruppen, men også på hvad læring er og skal kunne. For uddannelsesinstitutionerne har der fra begyndelsen været stor opmærksomhed på pædagogiske overvejelser i forhold til integration af e-læringsforløbet. Her er der blevet arbejdet ud fra et konstruktivistisk læringssyn, hvor den studerende ses som medskabers af viden, og ikke blot modtager af viden. For klinikerens vedkommende har det været vigtigt med en opmærksomhed på, at uddannelsen indgår som et efteruddannelsesforløb, og derfor ikke skulle fremstå for basalt for de færdiguddannede klinikere. Læringssynet her har været præget af en mere informeret tilgang, hvor den lærende i højere grad opfattes som modtager af viden. Samtidigt har det været afgørende, at uddannelsen kunne holdes relativt kort og fleksibel, så den var tidsmæssigt gennemførbart for ansatte på hospitaler.

De forskellige konteksters krav og læringssyn har vist sig vanskelige at kombinere. NorDigHE-projektet har derfor resulteret i en uddannelse, der til sidst er blevet delt op i fire versioner: en norsk, svensk, dansk og en engelsksproget udgave. Disse versioner er efterfølgende blevet videreudviklet lokalt, idet de deltagende organisationer fortsat arbejder med at tilpasse uddannelsen til deres kontekster. Hos KP har vi blandt andet arbejdet med at flytte uddannelsen over på en ny, selvstændig platform (Articulate) og videreudviklet læringsaktiviteterne, så de i højere grad målrettes de studerendes behov.

På den måde peger projektet på et centralt læringspunkt: Ambitionen om at udvikle én fælles, tværnational uddannelse er både relevant og værdifuld, men i praksis forudsætter de forskellige kontekster og målgrupper en grad af lokal tilpasning. Standardisering og fleksibilitet må derfor tænkes i sammenhæng, hvor en fælles ramme kan danne grundlag, men hvor indhold og form nødvendigvis må nuanceres og justeres for at skabe reel anvendelighed i de enkelte kontekster.

Til sidst har der i NorDigHE projekt også skulle fungere et samarbejde mellem offentlige og private organisationer. En erfaring fra projektet, som også senere blev fremhævet i den konsulentrapport der evaluerede samarbejdet (se billede 14) var, at de private partnere blev inddraget for hurtigt i processen. Da vi i projektet først begyndte at trække på deres kompetencer, lå der ikke en klar plan for arbejdet, og dette gjorde i sidste ende, at kompetencerne ikke blev udnyttet til fulde. Fra KP oplevede vi dog på trods af dette at få et særligt godt samarbejde med CGL, hvor KP kunne have visioner og supplere med konkret viden og erfaringer fra sygeplejefaget, som CGL efterfølgende kunne implementere og føre ud i virkeligheden, gennem patientspillet. Vi ser også denne relation, som en mulighed til fremtiden, hvor begge partnere ville kunne trække på hinandens ekspertiser i udviklingen af fremtidens uddannelse.

Samlet set har samarbejdet været præget af forskellige interesser og hensyn, som til tider har været vanskelige at forene. Samtidig har netop disse forskelligheder udgjort en væsentlig styrke, idet det har bidraget til at udvikle en uddannelse hvor perspektiver og viden på tværs af Norden har kunne samles. Det har også tydeliggjort, hvad der for fremtiden vil være vigtigt i lignende projekter, som for eksempel, at mødes mere fysisk når der skal afholdes workshop. Særligt de regelmæssige projektledermøder, der er blevet afholdt hver anden uge, har vist sig afgørende for samarbejdet. Her har der været plads til at adressere misforståelser og effektivt sikre en fremdrift i projektet.

Læringer udledt af evalueringen

1 Invester i opstarten

- En tydelig afklaring af målgruppe, formål og ambitionsniveau fra starten understøtter en mere effektiv projektgennemførelse. En skarp opstart reducerer behovet for senere justeringer og bidrager til bedre ressourceanvendelse.

2 Sikr kontinuitet i projektledelsen

- En stabil projektledelse bidrager til at fastholde retning, fremdrift og fælles forståelse i projektet. Kontinuitet styrker koordineringen, særligt i projekter med høj kompleksitet.

3 Inddrag de rette kompetencer på det rette tidspunkt

- Privat-offentligt samspil kræver timing. En klar timing understøtter bedre udnyttelse af partnernes kompetencer og styrker grundlaget for samskabelse.

4 Arbejd aktivt med sproglige og kulturelle forskelle

- Sproglige og kulturelle forskelle bør adresseres eksplicit som en del af projektets organisering. En tidlig og systematisk håndtering understøtter samarbejde og fælles forståelse på tværs af kontekster.

5 Afklar samspillet mellem udvikling og forskning tidligt

- Udvikling og forskning kræver forskellige tilgange og arbejdsgange, som bør afklares fra projektets start. En tydelig prioritering og styring af samspillet understøtter fremdrift og reducerer kompleksitet.

Billede 14: Uddrag fra slut konsulentrapport juni 2026

E-læring

Udviklingen af NorDigHE's e-læringsmoduler har givet projektgruppen værdifulde erfaringer med digital undervisning og udvikling af digitale læringsforløb. Fra KP blev e-læringsmodulerne

primært udviklet med et pædagogisk fokus og med afsæt i et konstruktivistisk og studentercen-
treret læringssyn. De studerende blev betragtet som aktive deltagere i læreprocessen, hvor ny vi-
den udvikles med afsæt i eksisterende erfaringer, og hvor refleksion og interaktion spiller en væ-
sentlig rolle (Abualhaija, 2019). Dette kom blandt andet til udtryk gennem praksisnære scenarier,
refleksionsøvelser og interaktive læringsaktiviteter.

Udviklingen af e-læringsmodulerne har medført lærerige diskussioner på tværs af projektgruppen
og en stejl læringskurve for mange af projektdeltagerne. Arbejdet har styrket deltagernes kompe-
tencer inden for digital læringsdesign, udvikling af online læringsaktiviteter og didaktiske over-
vejelser i relation til digitale undervisningsforløb. Samtidig blev diskussionerne om læringssyn og
platformvalg på tværs af konsortiet en vigtig læringsproces i sig selv, som tydeliggjorde forskellige
faglige tilgange til læring.

En central erfaring fra projektet er, at udviklingen af digital uddannelse kræver et tæt samspil
mellem teknologi, didaktik og fagligt indhold. Projektet har samtidig vist, at selv mindre forskelle
i læringssyn kan få betydning for, hvordan undervisningsforløb tilrettelægges opleves af delta-
gerne. Denne indsigt vil kunne anvendes i fremtidige udviklingsprojekter, hvor digitale lærings-
forløb skal designes og implementeres på tværs af faglige og organisatoriske kontekster.

Erfaringer fra pilottest

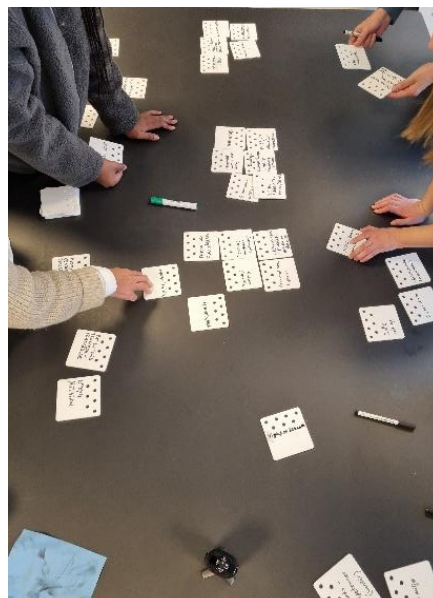
Som led i projektet havde KP ansvar for at undersøge hvordan de studerende tog imod uddannel-
sen. Der blev derfor gennemført flere pilottest med fokus på de studerendes oplevelser, lærings-
udbytte og interaktion med platformen. Formålet var både at evaluere uddannelsen og at anvende
de studerendes erfaringer aktivt i den videre udvikling af modulerne.

Piloterne var struktureret som tre runder;

1. **Præ-pilot:** En indledende og afsøgende undersøgelse med fokus på funktionalitet, bru-
gervenlighed og navigation. Formålet var at identificere tekniske og designmæssige ud-
fordringer, før den egentlige pilottest blev igangsat.
2. **Pilottest af første iteration af uddannelsen:** Fokus var på de studerendes refleksi-
oner og oplevelser af modulerne, deres interaktion med platformen samt sammenhængen
mellem læringsaktiviteter og læringsudbytter. Der blev særligt undersøgt, hvordan de
studerende navigerede i modulerne, og hvordan de oplevede indhold og progression,
samt *hvilken læring* de studerende umiddelbart oplevede at få gennem arbejdet med mo-
dulerne.

3. **Pilottest af anden iteration af uddannelsen:** Efter justeringer af uddannelsen blev der gennemført en ny afprøvning med henblik på at undersøge, hvordan ændringerne blev modtaget, og om de identificerede udfordringer var blevet adresseret tilfredsstillende.

Pilottestene byggede på en kombination af etnografiske og brugercentrerede tilgange, inspireret af såkaldte *tænke-højt-tests*. Observationer og tænke-højt-tests gjorde det muligt at følge de studerendes navigation gennem modulerne og identificere steder, hvor de oplevede usikkerhed eller udfordringer. Derudover skrev deltagerne refleksionsdagbøger undervejs i forløbet, og efter gennemførelse af modulerne deltog de i individuelle interviews om deres oplevelser og læringsudbytte. Som supplement blev der gennemført faciliterede gruppesessioner med Co-Navigator, hvor de studerende drøftede deres erfaringer og læringsudbytter i fællesskab. På KP indgik desuden evalueringer fra det valgfag, hvor uddannelsen blev afprøvet, ligesom løbende check-ins gav mulighed for at indsamle erfaringer og identificere udfordringer undervejs i forløbet.



Billede 15: Faciliteret gruppesession med brug af Co-Navigator.

Pilottestene pegede de på en række udfordringer ved den første version af uddannelsen. Særligt blev det tydeligt, at forskelle mellem modulerne i struktur, sprog, visuel identitet og fagligt niveau gjorde det vanskeligt for de studerende at opleve uddannelsen som et sammenhængende forløb. Som en af de studerende formulerede det:

”... det ligner, at modulerne er lavet af forskellige personer. Det ligner lidt, at der er fem forskellige mennesker, der har skrevet en skriftlig opgave, og de har efterfølgende ikke læst den igennem men bare afleveret den” (Denise, interview).

Denne feedback ramte en central udfordring i projektet. Uddannelsen var udviklet af flere partnere på tværs af lande, fagligheder og organisationer, hvilket gav stor faglig bredde, men også udfordrede den samlede sammenhæng og ensartethed. På baggrund af de studerendes feedback blev uddannelsen revideret og omstruktureret. Blandt andet blev antallet af moduler reduceret, den overordnede struktur forenklet og sammenhængen mellem modulerne styrket.

Pilottestene understregede værdien af tidlig og systematisk brugerinddragelse i udviklingen af digitale læringsforløb. En vigtig erfaring for projektgruppen har været, at fagligt relevant indhold

ikke i sig selv er tilstrækkeligt. Uddannelsen skal også opleves som intuitiv, sammenhængende og meningsfuld for de studerende.

Samtidig viste pilottestene, at Hospital at Home opleves som et relevant og aktuelt område blandt de studerende. Deltagerne fremhævede særligt betydningen af teknologiforståelse, kommunikation på afstand og evnen til at forstå patientens hverdagsliv og kontekst som centrale kompetencer i fremtidens sundhedsvæsen. Som en studerende sagde:

”Jeg har lært rigtig meget. Jeg vidste næsten ingenting om HaH, havde bare hørt at folk var skeptiske, men at man også forstår hvordan det kan fungere og hvordan man kan løse problemer, det har været godt” (Linda, interview)

Projektets publiceringer

I konsortiet har der været en fælles aftale om deling af data, fund og resultater i overensstemmelse med Vancouver-princippet for forfatterskab. Derudover har partnerne haft mulighed for at indgå som medforfattere på de publikationer, der udspringer af projektets resultater.

Projektet har allerede resulteret i en betydelig vidensproduktion (se bilag 1). På tværs af konsortiet er omkring 8 videnskabelige artikler, bogkapitler og øvrige vidensprodukter enten publiceret, submitted eller i proces.

Fra KP er artiklen med arbejdstitlen *Equipped for the Future* under udarbejdelse. Artiklen tager afsæt i empirien fra pilottestene gennemført i efteråret 2025 og efteråret 2026 og undersøger de studerendes oplevelse af egen læring gennem NorDigHE uddannelsen, samt oplevelse af at være ”klædt på” til at kunne arbejde med HaH efter endt uddannelse.

Derudover har KP bidraget med bogkapitlet *Når pleje og behandling bliver digital: Erfaringer fra NorDigHE-projektet*, som indgår i antologien *Omsorgskrise*, der udgives i samarbejde mellem Forskning og Udvikling på KP og FADL's Forlag.

KP har desuden bidraget til en kommende fagbog om Hospital at Home med kapitlerne *Teknologiforståelse og Hospital at Home* samt *Digitale sundhedskompetencer og Hospital at Home*. Disse publikationer viderefører centrale erfaringer og indsigter fra NorDigHE og bidrager til den fortsatte vidensudvikling inden for Hospital at Home, digital sundhed og sundhedsprofessionel uddannelse.

KOMPETENCEUDVIKLING AF PROJEKTDELTAGERE

Dette kapitel giver et overblik over de aktiviteter, som projektdeltagerne har været involveret i, samt den kompetenceudvikling, der er opnået gennem projektførelsen, og som kan videreføres i uddannelsesarbejdet. Først en kort præsentation af nogle af de konferencer og seminarer, som projektdeltagerne har deltaget i, igennem projektperioden.

Konferencer

E-sundhedsobservatoriet (2023, 2024, 2025)

Flere medlemmer af projektgruppen har deltaget i den nationale konference E-sundhedsobservatoriet, som årligt afholdes i Odense. Her samles sundhedsvæsenets IT-aktører for at drøfte udvikling og drift af e-sundhed samt få indblik i de nyeste udviklinger på området, både nationalt og internationalt. Enkelte projektdeltagere har deltaget alle tre år, projektet har været i gang, og har dermed kunnet følge udviklingen på e-sundhedsområdet sideløbende med projektets egen udvikling. Deltagelsen har derved styrket projektdeltagernes viden om aktuelle udviklingstendenser inden for digital sundhed og bidraget til etablering af netværk, som kan understøtte fremtidige samarbejder og projekter.

Florence Network Annual Meeting (FNAM) 2024

I 2024 deltog Lasse Overballe Nielsen i Florence Network konferencen i Larissa, Grækenland, hvor temaet var *"Strengthening resilience through educational and digital innovation"*. Florence-netværket har til formål at udvikle og forbedre kvaliteten af den europæiske højere uddannelse inden for sygepleje- og jordemoderfaget gennem internationalt samarbejde inden for uddannelse, forskning og udvikling

Her repræsenterede Lasse Overballe Nielsen NorDigHE med et abstract og et oplæg, der tog udgangspunkt i ar-



bejdspakke 2 (NorDigHE. (u.å.)). Deltagelsen gav mulighed for faglig sparring og international videndeling med undervisere og forskere fra hele Europa. Samtidig bidrog konferencen til at styrke projektets internationale synlighed.

World Hospital at Home Congress (WHAHC) 2025

I 2025 deltog alle projektdeltagere fra KP i World Hospital at Home Conference, der forløb over tre dage i Wien. Her deltog projektets medlemmer i sessioner, hørte keynote oplæg samt præsenterede en poster om projekt NorDigHE (forefindes på Tagensvej 86 i studieloungen).

Med oplægsholdere fra hele verden, særligt USA, England, Singapore og Frankrig, fik deltagerne indblik i, hvordan Hospital at Home organiseres og praktiseres i forskellige nationale kontekster. Her blev det klart, at Hospital at Home fortsat er et relativt ungt felt. Begrebet er ikke entydigt defineret, men afhænger af kontekst og hvor det skal operationaliseres.

Konferencen bekræftede desuden, at der internationalt er et stort behov for kompetenceudvikling inden for området blandt både sundhedsprofessionelle, patienter og pårørende.

Konferencen gav anledning til en række faglige refleksioner og drøftelser i projektgruppen og styrkede i sidste ende gruppens fælles faglige fundament.



IDA driving future health tech (2026)

Driving Health Tech er en årligt tilbagevendende konference med fokus på de vigtigste teknologiske udviklinger i sundhedssektoren. Her samles fagfolk og eksperter for at belyse de teknologiske gennembrud, der kan ændre sundhedsvæsenet i praksis. I 2026 deltog flere projektdeltagere i konferencen og fik indblik i nogle af de nyeste teknologier og innovationer på området. Deltagelsen bidrog til at styrke forståelsen af teknologiens rolle i sundhedsvæsenet og gav inspiration til den fortsatte udvikling af digitale lærings- og uddannelsesinitiativer.

Seminarer

Undervejs i projektet har projektgruppen fra KP deltaget i fire seminarer. Herunder præsenteres to af seminarerne.

Skriveseminar i Snekkersten

I projektets afsluttende fase prioriterede projektgruppen at samles til et skrive-seminar i Snekkersten. Her blev der arbejdet intensivt med projektets videns-produkter i form af artikler og bogkapitler samt med overførslen af kurset fra projektplatformen TicTac til Articulate. I takt med overførslen blev kurset redigeret og tilpasset sin endelige form, som i højere grad er rettet mod uddannelsens på ISE og dets studerende.

Seminaret gav mulighed for fordybelse og fælles refleksion over projektets resultater og efterlod gruppen med et solidt grundlag for den videre formidling og forankring af projektets outputs. Det var derudover med til at styrke deltagerne kompetencer inden for akademisk skrivning, digital læringsdesign og fælles udvikling af uddannelsesmaterialer.



Afsluttende seminar og konference

Projektets afsluttende seminar blev afholdt på Scandic i København i juni 2026 og strakte sig over to dage. Den første dag var forbeholdt konsortiets medlemmer. Her blev der blandt andet drøftet status for hver partner, samt muligheder for fremtidigt samarbejde. På seminarets anden dag blev projektets afslutningskonference afholdt. Konferencen var åben for alle interesserede og bød blandt andet på *Tour de Norden*, hvor partnere fra Norge, Sverige og Danmark delte erfaringer med Hospital at Home og præsenterede indsigter og aktiviteter fra projektets treårige forløb. Desuden deltog tre keynote-oplægsholdere, som hver især bidrog med perspektiver på fremtidens Hospital at Home.

Seminaret og afslutningskonferencen gav værdifulde muligheder for tværnational erfaringsudveksling og styrkede relationerne mellem projektpartnerne. Samtidig understøttede arrangementet formidlingen af projektets resultater og dannede grundlag for videre samarbejde og vidensudvikling efter projektets afslutning.



Billeder fra afslutningskonferencen d 17 juni ved Scandic i København.

Deltagerne har styrket deres kompetencer inden for blandt andet anvendelse af Co-navigator, gennemførelse af virtuelle workshops, internationale præsentationer, opbygning af internationale netværk samt brug af dagbogsnotater og surveys som dokumentations- og evalueringsredskaber. Projektet har således bidraget til både faglig, metodisk og international kompetenceudvikling gennem aktiviteter på flere niveauer og med anvendelse af både kvalitative og kvantitative tilgange.

Samlet set har NorDigHE bidraget til en bred kompetenceudvikling blandt projektdeltagerne. Gennem deltagelse i konferencer, seminarer, internationale samarbejder og udviklingsaktiviteter har deltagerne opnået styrkede kompetencer inden for digital sundhed, Hospital at Home, e-læring, projektudvikling og tværnationalt samarbejde.

Projektet har samtidig bidraget til betydelig metodisk læring. Projektdeltagerne har opnået erfaring med brugerinddragelse, facilitering af workshops, anvendelse af Co-Navigator, udvikling og evaluering af digitale læringsforløb samt brug af både kvalitative og kvantitative metoder til analyse og kvalitetsudvikling.

Kompetencerne og erfaringerne rækker ud over projektperioden og vil kunne anvendes i fremtidige udviklings-, forsknings- og uddannelsesprojekter. På den måde har NorDigHE ikke alene resulteret i et konkret uddannelsesprodukt, men også styrket de medarbejdere, der skal være med til at udvikle fremtidens sundhedsuddannelser.

HVAD TAGER VI MED OS

NorDigHE-projektet har givet værdifulde erfaringer med udvikling af digitale og tværprofessionelle læringsforløb i en international kontekst. Samarbejdet har synliggjort, at forskellige definitioner af centrale begreber, varierede didaktiske traditioner og forskellige organisatoriske rammer har stor betydning for udvikling og implementering af uddannelse. Samtidig har projektet styrket vores forståelse af, hvordan fælles læringsdesign kan udvikles på tværs af nationale og institutionelle kontekster.

Erfaringerne er særligt relevante i lyset af den nye uddannelsesreform, hvor undervisningen i højere grad skal afspejle praksis, styrke anvendelsen af simulation og skabe flere fælles indholdselementer på tværs af uddannelser.

På baggrund af NorDigHE har vi:

- identificeret et betydeligt potentiale for at udvikle fælles læringsforløb og indholdselementer på tværs af uddannelser,
- udviklet e-læringsdesign, der kombinerer praksisnærhed, anvendelsesorientering og differentierede læringsveje,
- opnået ny viden om, hvordan digitale læringsaktiviteter og simulation kan understøtte professionsrettet læring,
- styrket vores kompetencer indenfor udvikling af internationale, digitale og tværprofessionelle uddannelsesforløb.

Samlet set har NorDigHE bidraget med konkrete didaktiske, teknologiske og organisatoriske erfaringer, som blandt andet kan understøtte implementeringen af nogle af uddannelsesreformens ambitioner om mere praksisnær, fleksibel og tværgående uddannelse.

Projektets resultater rækker imidlertid ud over selve projektperioden. En væsentlig styrke ved NorDigHE er, at de udviklede e-læringsmoduler og de opnåede erfaringer allerede er blevet forankret i uddannelsen gennem valgfaget *Hjemmeindlæggelse*. Valgfaget er i drift på Campus Hillerød, hvor sygeplejestuderende på fjerde semester arbejder med e-læringsmodulerne og opnår viden om Hospital at Home som et voksende praksisfelt. Fra foråret 2027 implementeres valgfaget ligeledes på Campus Nørrebro. Her vil undervisningen have karakter af blended learning med afsæt i de læringsressourcer og e-læringsmoduler, som er udviklet gennem NorDigHE.

Projektet har således ikke alene skabt ny viden, styrket medarbejdernes kompetencer og etableret internationale netværk. Det har også resulteret i et konkret og anvendeligt uddannelsesprodukt, som allerede anvendes i undervisningen og dermed fortsat skaber værdi for de studerende. På den måde lever NorDigHE videre som mere end et afsluttet projekt; det udgør et fundament for den fortsatte udvikling af undervisning og kompetencer inden for Hospital at Home.

Her en lille introvideo til undervisningsforløbet:

Kig med her: <https://youtu.be/bv-jYiKOu04>

BUDGET

Økonomiske og administrative erfaringer

De økonomiske erfaringer fra projektet har været både lærerige og værdifulde, da projektet har medført arbejdsprocesser og krav, som vi ikke tidligere har arbejdet med i samme omfang. Særligt arbejdet med halvårsrapporteringer og revisionskrav har været nyt og det har givet os ny viden samt erfaring med mere systematiske økonomiske processer.

Projektet har medført perioder med en betydeligt administrativ og ressourcemæssig arbejdsgang.

Der har været behov for at tilpasse os nye arbejdsmetoder og arbejdsgange, som i begyndelsen krævede ekstra tid og opmærksomhed. Efterhånden som vi opnåede større erfaring med processerne, blev arbejdsgangene dog mere rutinerede og effektive.

En af de arbejdsgange, som vi særligt har oplevet som tids- og ressourcekrævende, har været håndteringen af stikprøver i forbindelse med de enkelte afrapporteringer. Selvom stikprøverne har været en relevant del af kvalitetssikringen, har processen i praksis krævet betydelige administrative ressourcer. På baggrund af vores erfaringer vurderer vi derfor, at der fremadrettet kan være potentiale for at optimere denne proces og reducere det administrative tidsforbrug.

REFERENCER

Abualhaija, Nashat. (2019). Using Constructivism and Student-Centered Learning Approaches in Nursing Education. 93. 10.29011/IJNHR-093.100093.

NorDigHE. (u.å.). *Arbejdspakker*. Lokaliseret d. 11/9 2026 fra: <https://www.nordighe.org/arbejdspakker>.

BILAG 1: OVERSIGT OVER PUBLICERINGER I PROJEKTET

Nr	Titel	Lead	Status
1	Design test protocol	Lund Universitet	Publiceret
2	Pilottest publikation	Københavns Professionshøjskole	I proces
3	Design test resultater	Lunds Universitet	Submitted
4	RCT-protokol	Nordsjællands Hospital	Submitted
5	RCT, Indlejret kvalitativt studie i RCT	Nordsjællands Hospital	I proces
6	RCT resultater	Nordsjællands Hospital	I proces
7	Kvalitativt studie om experiences and expectations blandt NorDigHE partners	Lund Universitet	Submitted
8	Ny uddannelse skal styrke implementering og skaler- ing	Nordsjællands Hospital	Publiceret