



VEJE TIL VIDENSOMSÆTNING PÅ
INSTITUT FOR SYGEPLEJE OG
ERNÆRINGSUDDANNELSERNE

Kathrine Hoffmann Pii og Grete Brorholt
Marts 2026

Veje til vidensomsætning på institut for sygepleje og ernæringsuddannelserne
Af Kathrine Hoffmann Pii og Grete Brorholt

Udgivet af Københavns Professionshøjskole

2026

ISBN: 97887-85371-10-2

DOI: 10.7146/kp.627

Henveldeleer vedrørende rapporten bedes rettet til Kathrine Hoffmann
Pii (kapi@kp.dk)

Alle rettigheder forbeholdes. Mekanisk, fotografisk eller anden gengivelse af
eller kopiering fra denne publikation eller dele heraf er kun tilladt i
overensstemmelse med overenskomst mellem Undervisningsministeriet og Copydan.
Enhver anden udnyttelse er, uden udgiverens og forfatterens skriftlige samtykke,
forbudt ifølge gældende dansk lov om ophavsret. Undtaget herfra er korte uddrag til
brug for anmeldelse.

© 2026 Københavns Professionshøjskole

INDHOLD

1.BAGGRUND	4
Rapportens formål og datagrundlag.....	5
Rapportens opbygning	6
3. SYV VEJE TIL VIDENSOMSÆTNING	7
Vej 1: Integration af FoU i undervisningsforløb og uddannelsesudvikling	8
Vej 2: Studerende i forskning	10
Vej 3: Kompetenceudvikling for adjunkter.....	12
Vej 4: Kompetenceudvikling for lektorer.....	13
Vej 5: Vidensomsætning i praksis – fagprofessionelles kompetenceudvikling og implementering.....	15
Vej 6: Partnerskaber.....	18
Vej 7: Vidensprodukter, publicering og forskningsformidling	20
4. UDVALGTE EKSEMPLER PÅ VIDENSOMSÆTNING	22
4.1 Følgegruppe	23
4.2 Implementering.....	24
4.3 Undervisningscases	25
4.4 Vidensmiljøer.....	26
5.FREMADRETTET UDVIKLING	27
Diskussion af impact	27
Et didaktisk perspektiv på impact.....	28
Afrunding og det fremadrettede arbejde	30
REFERENCER.....	31

1. BAGGRUND

Formålet med Professionshøjskolernes forskning og udvikling (FoU) er at skabe ny, anvendelsesorienteret viden der kan udvikle og forbedre uddannelser, professioner og erhverv (1). Professionsuddannelserne er rettet mod professionsfaglig praksis og de samfundsudfordringer, som professionerne møder. Dermed indebærer FoU-forpligtelsen at skabe ny viden til professionerne og praksis, at bidrage til uddannelsernes vidensgrundlag og udvikle nye eller forbedrede produkter, processer eller tjenester på baggrund af eksisterende viden. Dette sker i samarbejde med professionerne, aftagere og andre forskningsinstitutioner for at sikre forskningens relevans og anvendelighed.

På Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser (ISE) har forskningsleder og uddannelsesledere et fælles ansvar for at sikre rammerne for at omsætte og integrere forskning og udvikling i instituttets grunduddannelser. Samtidigt skal uddannelsernes vidensbehov afspejles i forskningsindsatsen.

Grunduddannelsernes undervisere, som inkluderer lektorer, adjunkter og docenter, skal levere vidensbaseret undervisning, som inkluderer praksis-, udviklings- og forskningsviden. Alle undervisere har en kandidatgrad og 34 har en ph.d.-grad (22% af underviserstaben), som uddannelsesmæssigt grundlag for den vidensbaserede undervisning. Dette grundlag kræver kontinuerlig udvikling og vedligeholdelse hos alle undervisere. For adjunkternes vedkommende, er det et ledelsesmæssigt ansvar at sikre, at de får en relevant FoU-opgave i forbindelse med deres lektorkvalificering (2). For lektorerne varierer den enkeltes involvering i FoU-aktiviteter afhængigt af den individuelle ønsker samt uddannelsens og forskningsmiljøets behov. For docenter og lektorer i FoU-enheden, som driver instituttets FoU-aktiviteter, udvikles kompetencerne til at levere vidensbaseret undervisning i samarbejde med uddannelsernes øvrige undervisere i relation til de konkrete undervisningsopgaver, de er involverede i.

ISE's forskningsmiljø skal også bidrage til at udvikle praksis og skabe forskningsbaserede løsninger til samfundets nøgleudfordringer. Forskningsmiljøet har til opgave at synliggøre, hvordan forskningsresultater er relevante og kan udbredes i den kommunale, regionale og nationale praksis. Forskningsviden skal være relevant, tilgængelig og anvendelig, særlig for professionerne, som ISE uddanner til. Alle forskningsprojekter involverer praksis på forskellige måder. Ofte inddrages praksisaktører tidligt i udviklingsprocessen for at sikre relevans og praksisforankring eller indgår som medforskere på projekterne. Praksisaktører inviteres desuden med i

følgegrupper og styregrupper omkring projekterne, og der udvikles samarbejder gennem netværk, fælles projektansøgninger og partnerskabsaftaler. ISE's FoU-aktiviteter danner også afsæt for nye tilbud inden for videreuddannelse til praksis, som imødekommer professionernes efterspørgsel efter ny viden, færdigheder og kompetencer.

Vidensomsætningen indebærer derfor en videnscirkulation mellem tre kontekster - FoU, uddannelse og praksis hvad der i daglig tale betegnes som "Videnstrekanten" (Fig 1.). Vidensomsætningen involverer flere aktører - forskere, undervisere, studerende, fagprofessionelle i praksis og borgere (fx patienter, pårørende, frivillige) - som har forskellige roller i de måder, vidensomsætningen foregår på.

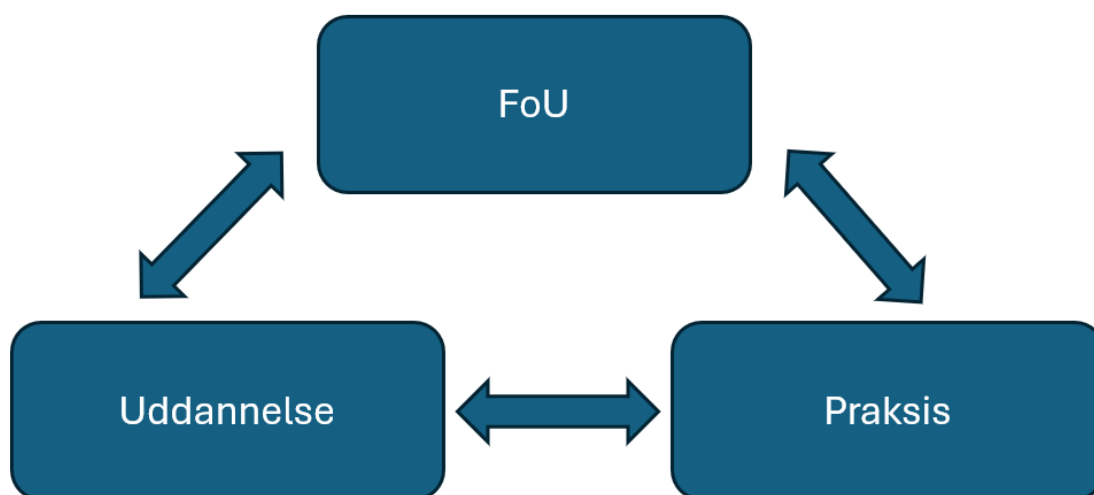


Fig 1. Videnstrekanten inspireret af Larsen et al. 2020 (3)

Videnstrekanten illustrerer, at vidensomsætning er en gensidig og cirkulær proces mellem de tre kontekster, hvilket afløser tidligere lineære modeller for vidensomsætning, som afspejler en forståelse af, at viden produceres af FoU med "nedsivning" til praksis via uddannelse (4).

Rapportens formål og datagrundlag

Rapporten kortlægger de forskellige måder, som ISE's FoU-aktiviteter omsættes på i en videnscirkulation mellem forskning, uddannelse og praksis i videnstrekanten.

Rapportens formål er at dokumentere den aktuelle praksis og erfaring med vidensomsætning på ISE samt at inspirere til den fortsatte metodiske udvikling af vidensomsætningen på ISE og på KP.

Rapporten bygger på en række interne dokumenter, herunder Fagfælleevalueringen 2025 ([ISE fagfælleevaluering 2025](#)) og andre dokumenter, der indgår i den løbende kvalitetssikring i de seneste 5 år.

Rapportens opbygning

- **Kortlægning:** Syv veje til vidensomsætning på ISE præsenteres.
- **Eksempler:** Udvalgte eksempler på vidensomsætning udfoldes.
- **Fremadrettet udvikling:** Udviklingsmulighederne for ISE's fremtidige vidensomsætning og impact skitseres.

3. SYV VEJE TIL VIDENSOMSÆTNING

I det følgende præsenteres de forskellige former for vidensomsætning, som praktiseres i ISE's forskningsmiljø. Forskningsmiljøet skal her forstås bredt som de aktiviteter og aktører, der på forskellige måder er involveret i instituttets FoU-arbejde. Heri indgår FoU-enheden (forskningsleder, docenter, konsulenter og lektorer med særlige forskningsopgaver), undervisere (adjunkter og lektorer) på sygeplejerskeuddannelsen og ernærings- og sundhedsuddannelserne, studerende på grunduddannelserne og videreuddannelser samt samarbejder og partnerskaber med aktører uden for instituttet (andre KP-ansatte, praksispartnere, civilsamfundsaktører, andre uddannelses- og forskningsinstitutioner mm).

De forskellige former for vidensomsætning præsenteres her i syv temaer, som kaldes "veje til vidensomsætning", inspireret af Danmarks Evaluerings Institut (EVA) (5). EVA's ramme peger på, at vidensomsætning ikke sker gennem én enkelt aktivitet, men gennem en række forskellige greb, der tilsammen skaber et sammenhængende vidensflow mellem forskning, uddannelse og praksis. De syv veje er:

- Vej 1: Integration af FoU i undervisningsforløb og uddannelse
- Vej 2: Studerende i forskning
- Vej 3: Kompetenceudvikling for adjunkter
- Vej 4: Kompetenceudvikling for lektorer
- Vej 5: Kompetenceudvikling for praksisaktører
- Vej 6: Partnerskaber
- Vej 7: Vidensprodukter, publicering og forskningsformidling

Hver vej præsenterer en oversigt over de forskellige metoder og aktører, der indgår i vidensomsætning. Beskrivelserne af de syv veje er ikke udtømmende og i praksis overlapper metoderne hinanden. Eksempler på overlappende metoder indgår i de udvalgte eksempler, som er markeret med *, og som udfoldes mere detaljeret i Kapitel 4: Eksempler.

Vej 1: Integration af FoU i undervisningsforløb og uddannelsesudvikling

ISE arbejder systematisk med at integrere forskningsviden og -aktiviteter både i gennemførelsen af konkrete undervisningsforløb og i udviklingen af uddannelserne. Målet er at sikre, at uddannelserne bygger på den nyeste forskningsviden, og at den forskning, som udgår fra ISE, tydeligt relateres til grunduddannelsernes indhold og didaktik: Studerende skal møde forskningsbaseret undervisning, som er forankret i aktuel viden og praksis, og underviseres praksis skal baseres på aktuel forsknings- og udviklingsviden inden for professionernes faglige områder og den professionsrettede didaktik.

Oversigt over forskellige former for vidensintegration i undervisningsforløb og uddannelsesudvikling		
Form	Beskrivelse	Aktører
Forskning integreres i undervisningsforløb via undervisningsmaterialer	<p>Forskere og undervisere udvikler forskellige undervisningsmaterialer baseret på ISE's FoU-aktiviteter.</p> <p>Formål: At levere vidensbaseret undervisning med inddragelse af ISE's aktuelle -aktiviteter FoU-aktiviteter.</p> <p>Metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskningsresultater integreres i den tematiske undervisning og publikationer indgår i læseplaner. • Forskningsempiri inddrages i undervisningen til fælles analyse. • Forskningsbaserede cases* danner grundlag for faglige refleksioner. • Forskningsmetoder og forskningsdesign præsenteres og drøftes i metodeundervisning. 	Forskere, undervisere, studerende på ISE's grunduddannelser.

<p>Forskning danner grundlag for uddannelsesudvikling</p>	<p>Forskere udvikler curriculum og læringsmetoder baseret på ISE's professionsrettede uddannelsesforskning.</p> <p>Formål: At levere vidensbaserede professionsuddannelser.</p> <p>Metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talentprogram Afprøver nyt curriculum og nye prøveformer. (<u>CHC-s</u>) • Læringslaboratorium Afprøver tilgange til at styrke teori og praksissammenhæng. (<u>Uddannelseshospitalet</u>) • Simulationsbaseret undervisning Udvikling, afprøvning og implementering af forskningsbaseret simulationsundervisning. (<u>PIQUED</u>) 	<p>Forskere, undervisere, studerende på ISE's grunduddannelser.</p>
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Vej 2: Studerende i forskning

Studerende har mulighed for at deltage i forskningsaktiviteter på instituttet på flere måder. Nedenfor beskrives forskellige tilgange, der giver studerende mere indgående indsigt i FoU, og hvor de kan bidrage til FoU-aktiviteter i tætte samarbejder med forskere og i konkrete forskningsprojekter på ISE eller sammen med instituttets samarbejdspartnere på regionens hospitaler.

Oversigt over forskellige former for studenterinvolvering i forskning		
Form	Beskrivelse	Aktører
Forsknings-semesterstuderende 2016-aktuel	<p>Samarbejde med forskningsafdelinger på hospitaler: Herlev, Nordsjælland, Rigshospitalet, Amager-Hvidovre.</p> <p>Formål: At tilbyde studerende muligheden for at udvikle viden og kompetencer indenfor et vidensfelt med fokus på forskningsindhold og -metode.</p> <p>Metode: Forskere på samarbejdshospitaler og på ISE ansætter studerende som forskningsassistenter på et forskningsprojekt i et semester.</p> <p>Den studerende tager orlov fra sin ordinære uddannelse og arbejder fuldtid i fem mdr. med stipendium betalt af hospitalet samt instituttet (kr. 12.000 pr mdr.) Der udbydes fire forløb pr. år.</p> <p>Den studerende kan efterfølgende bruge viden og data til eget BA-projekt.</p>	Studerende og forskere på forskningsprojekter på samarbejdshospitaler og ISE's egne forskningsprojekter.
Studerende som medforskere	<p>Studerende deltager i forskningsprocessen omkring ISE's forskningsprojekter i forskelligt omfang.</p> <p>Formål: At udvikle studerendes viden og kompetence inden for et fagområde med fokus på forskningsindhold og forskningsprocessen samt at inddrage studerendes praksiserfaring og</p>	Studerende og forskere på forskningsprojekterne

	<p>perspektiver i udviklingen af den igangværende forskning.</p> <p>Metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Følgegruppe* Hvor studerende deltager i ekstracurriculære FoU-aktiviteter koblet til et igangværende projekt. • Forskningsassistenter Hvor studerende varetager forskningsopgaver (fx transskribering) med løn. • Praktik på forskningsprojekter Hvor studerende deltager i FoU-aktiviteter som del af praktikperioder fx dataindsamling, bidragsydere til og medudviklere på interventioner. 	
<p>Forskningsrelaterede BA-projekter</p>	<p>Studerende skriver BA-projekter relateret til ISE's eksisterende forskningsprojekter og forskningssamarbejder.</p> <p>Formål: At udvikle studerendes evidensbaserede viden og kompetencer inden for et fagområde med fokus på forskningsindhold og forskningsprocessen samt at inddrage studerendes praksiserfaring og perspektiver i udviklingen af den igangværende forskning.</p> <p>Metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BA-projekter baseret på data fra ISE's igangværende forskningsprojekter. • BA-projekter relateret til Ph.d-projekter på samarbejdshospitaler. • BA-projekter baseret på forskningssemesterforløb. • BA-projekter omsættes til publikation sammen med forsker. • BA-projekter danner grundlag for nye forskningsaktiviteter på ISE. 	<p>Studerende og forskere på projekterne</p>

Vej 3: Kompetenceudvikling for adjunkter

Alle adjunkter deltager i ISE's FoU-aktiviteter som led i deres lektorkvalificeringsforløb (2). Dette styrker adjunktens kompetencer til at levere vidensbaseret undervisning på flere måder. Adjunkten tilegner sig ny viden om et professionsrettet forskningsområde og forskningsmetoder, der kan integreres i egen undervisningspraksis. Derudover bidrager adjunktens kompetencer og viden, fx kliniske kompetencer, faglig viden og projektledelseserfaringer, til den aktuelle FoU-aktivitet. Endelig kan adjunktens erhvervede FoU-kompetencer bidrage til at løfte fremtidige FoU-aktiviteter efter lektorkvalificeringen.

Oversigt over forskellige former for kompetenceudvikling for adjunkter		
Form	Beskrivelse	Aktører
Adjunkter i forskning	<p>Forskere samarbejder med adjunkter om FoU-aktiviteter på igangværende forskning i forbindelse med adjunktens lektorkvalificeringsforløb. Enkelte har mulighed for forskerstuderende forløb med henblik på ph.d.-grad.</p> <p>Formål: At udvikle adjunktens FoU-kompetencer med henblik på omsætning af FoU i uddannelserne samt at inddrage adjunktens faglige viden og erfaringer i udviklingen af FoU-aktiviteten.</p> <p>Metoder: Adjunkter deltager i forskellige dele af forskningsprocessen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litteratursøgning. • Forberedelse af dataindsamling fx interviewguide, spørgeskemaer, rekruttering af informanter. • Dataindsamling fx observationer, interviews, spørgeskemaundersøgelse. • Facilitering af workshops, seminarer, fokusgruppeinterviews. • Analysearbejde. • Udvikling af vidensbaseret undervisningsmateriale fx case-materiale, valgfagspensum, lærebog, podcast. • Forskningsformidling fx ved konferencedeltagelse, podcast, artikelskrivning. 	Adjunkter og forskere, uddannelsesledere

Vej 4: Kompetenceudvikling for lektorer

Lektorers vedligeholdelse og udvikling af kompetencer til at understøtte vidensbaseret undervisning balanceres mellem den enkeltes ønsker samt uddannelsens og forskningsmiljøets behov. Lektorer bidrager med professionsfaglige samt didaktiske og pædagogiske kompetencer og viden til FoU, som er helt centrale for omsætningen af FoU i uddannelse. Disse inddrages dels via lektorers tilknytning til konkrete projekter, men også gennem de dialoger og drøftelser, der løbende finder sted i forskellige fora.

Oversigt over forskellige former kompetenceudvikling for lektorer		
Form	Beskrivelse	Aktører
Vidensmiljøer * <i>2021-aktuel</i>	<p>Formål: At etablere faglige fællesskaber for vidensdeling og udvikling af uddannelse såvel som FoU-aktiviteter.</p> <p>Vidensmiljøerne består pt af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sårbare ældre og hverdagsliv med sygdom. • KuVært og Social gastronomi. • Læring og professionsdidaktik. • Patient-, pårørende- og borgerinvolvering. • Grøn uddannelse. <p>Metode: Hvert vidensmiljø bestemmer metoden for vidensomsætning, fx oplæg, diskussion, udvikling af publikationer og konferencebidrag etc.</p> <p>Docenter og forskningsaktive lektorer tilrettelægger ét møde hvert semester per vidensmiljø.</p>	Alle undervisere og uddannelsesledere på ISE, Diakonissestiftelsen og BH SUND
FoU Programmøder <i>2019-aktuel</i>	<p>Formål: At styrke forskningsfaglig kvalitet, samarbejde og erfaringsudvikling i FoU-miljøet indenfor de eksisterende forskningsprogrammer.</p> <p>Metode:</p>	Docenter og forskningsaktive lektorer og adjunkter på ISE.

	<p>Fælles læsning og drøftelse af teori, problemstillinger og udvikling af fondsansøgninger og vidensprodukter.</p> <p>Programkoordinatorer (docenter) afholder møder tre gange per semester.</p>	
<p>Forskningsfrokoster <i>2019-aktuel</i></p>	<p>Formål: At udbrede kendskabet til ISE's aktuelle forskning med henblik på at understøtte dialog og videndeling mellem FoU og uddannelse og integrere ny forskningsviden i undervisningen.</p> <p>Metode: Online oplæg fra forsker og fælles drøftelse (45 min.).</p> <p>Docent og FoU-konsulent indkalder til online møder 4-5 gange per semester i frokostpausen.</p>	<p>Alle ansatte på ISE, Diakonissestiftelsen og BH SUND.</p>
<p>FoU-dagen <i>2021-aktuel</i></p> <p>Fra 2021-2024 afholdt hvert år Fremadrettet afholdes hvert andet år</p>	<p>FoU-leder og FoU-enheden inviterer til FoU-dag hvert andet år.</p> <p>Formål: At udbrede kendskabet til ISE's aktuelle FoU-aktiviteter, videndele og drøfte nyt med henblik på integration i uddannelserne.</p> <p>Metode: Workshops og præsentationer af aktuel FoU-aktiviteter på ISE.</p> <p>Paneldrøftelse med eksterne aktører om forskning og aktuelle samfundsudfordringer.</p>	<p>Alle ansatte på ISE med udvalgte eksterne forsknings- og praksissamarbejdspartnere.</p>
<p>Tværgående faglige teams <i>2024-aktuel</i></p>	<p>Docenter deltager i sygeplejerskeuddannelsens ni tværgående faglige teams.</p> <p>Formål: At understøtte vidensbaseret undervisning, og at FoU-aktiviteter understøtter undervisningsbehov.</p> <p>Metode: Møder i de tværgående teams.</p>	

Vej 5: Vidensomsætning i praksis – fagprofessionelles kompetenceudvikling og implementering

Forskere fra ISE's FOU-enhed har igennem en årrække arbejdet tæt sammen med KPs videreuddannelse. Formålet har været at udvikle og udbyde forskningsbaserede kompetenceudviklingsforløb til fagprofessionelle, udviklet i tæt samspil med praksis, særligt inden for den kommunale ældrepleje. Denne model for kompetenceudvikling har været efterspurgt i en række sammenhænge.

Oversigt over forskellige former for vidensomsætning i praksis		
Form	Beskrivelse	Aktører
Undervisning på videreuddannelser	<p>Undervisere leverer forskningsbaseret undervisning til videreuddannelserne.</p> <p>Formål: At levere forskningsbaseret undervisning med inddragelse af ISE's aktuelle FoU-aktiviteter.</p> <p>Metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskningsresultater integreres i den tematiske undervisning og publikationer indgår i læseplaner. • Forskningsempiri inddrages i undervisningen, fx i undervisning om forskningsmetoder. • Forskningsbaserede cases danner grundlag for faglige refleksioner. 	Forskere og professionsudøvere i praksis.
Forskningsformidling i praksis.	<p>Forskere formidler deres viden i forskellige organisationer, fx kommuner, hospitaler, NGO'er.</p> <p>Formål: At formidle og dele ny viden til gavn for praksis og indgå nye strategiske samarbejder.</p>	Forskere og fagprofessionelle i praksis.

	<p>Metode: Fx At lave forskningsbaserede oplæg, deltage i workshops, konferencer, temadage og afholde masterclasses.</p>	
<p>Udvikling af forsknings- og udviklingsprojekter sammen med praksis</p>	<p>Forskere og undervisere udvikler viden, kompetencer og løsninger sammen med praksis.</p> <p>Formål: At indgå i samarbejder om og udvikle forskningsbaserede løsninger til samfundets nøgleudfordringer.</p> <p>Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operation Morgenduft Udvikling af dynamiske værtskaber på plejehjem. (Projekt Morgenduft) • Teknologiforståelse og dokumentationspraksis i borgernær sundhed Udvikling af dataforståelse og tværprofessionel kommunikation i borgernær sundhed. (Projekt Teknologiforståelse) • Interkulturelle kompetencer i ældreplejen Udvikling af en model til implementering af interkulturelle kompetencer i ældreplejen. (Projekt Interkulturelle kompetencer) • Lokale madfællesskaber Udvikling af lokale madfællesskaber sammen med borgere og praksis. (Projekt Lokale Madfællesskaber) • AI-støttet dokumentation i ældreplejen Undersøgelse af AI-støtteredskabet "Clex" til medarbejdere i ældreplejen (Projekt Clex) 	<p>Forskere, undervisere, fagprofessionelle i praksis, borgere.</p>

Implementering	<p>Samarbejdspartnere i praksis implementerer ISE's forskningsbaserede viden, kompetenceudvikling, metoder og modeller i praksis.</p> <p>Formål: At levere forskningsbaserede virkningsfulde løsninger til samfundets nøgleudfordringer.</p> <p>Eksempler på forskningsprojekter som aktuelt implementeres på flere niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamsamarbejde i ældreplejen* National implementering i landets kommuner. (<u>Implementering af helhedspleje</u>) • HjertensGlad Implementering af intervention via Hjerteforeningen. (<u>HjertensGlad</u>) • Operation Hjemlighed Implementering af udviklede tiltag til støtte af hjemlighed på et plejehjem. (<u>Projekt Hjemlighed</u>) 	Institutioner/organisationer, fagprofessionelle og borgere.
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Vej 6: Partnerskaber

Partnerskaber udgør forskellige former for samarbejder og broer mellem praksis, forskning og uddannelse. De er etableret strategisk på ledelsesniveau mellem ISE og andre institutioner. Nedenfor beskrives en række eksemplariske partnerskaber.

Oversigt over strategiske partnerskaber		
Form	Beskrivelse	Partnere
Kombinationsstillinger	<p>Docenter og lektorer med forskningsopgaver er ansat dels på KP og dels på andre institutioner for at varetage forsknings- og undervisningsopgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliniske kombinationsstillinger • Eksterne lektorater på Universiteter • Eksterne lektorer fra praksis på KP¹ <p>Formål: at styrke samarbejde mellem forskning, uddannelse og praksis på flere uddannelsesniveauer samt vedligeholde og udvikle forskeres kompetencer.</p>	<p>Region Hovedstaden, Herlev-Gentofte Hospital</p> <p>Københavns Universitet, Roskilde Universitet</p>
Samarbejder om forsknings-semesterordning	<p>ISE rekrutterer studerende til forskningspraktikpladser på forskningsprojekter hos kliniske samarbejdspartnere (se skema 2).</p> <p>Formål: at styrke relationen mellem forskning, uddannelse og praksis.</p>	<p>Herlev-Gentofte Hospital Hvidovre Hospital Nordsjællands Hospital Rigshospitalet</p>
Samarbejder omkring specifikke forskningsprojekter	<p>Docenter og forskere samarbejder med nationale og internationale forskningsinstitutioner og -grupper om specifikke forskningsprojekter og -programmer som projektledere, projektmedlemmer,</p>	<p>Nationale og internationale forskningspartnere og institutioner.</p>

¹ Eksterne lektorer fra praksis på KP er en ny type kombinationsstilling, som er ved at blive udviklet.

	<p>styregruppemedlemmer og Ph.d.-vejledere.</p> <p>Formål: At styrke samarbejde mellem forskning, uddannelse og praksis på nationalt og internationalt niveau samt at vedligeholde og udvikle forskeres kompetencer.</p>	
<p>Uddannelsesudvalgene på ESU og SPU med aftagere fra praksis.</p>	<p>FOU-leder orienterer årligt om FOU-aktiviteter og muligheder for forskningssamarbejde.</p> <p>Formål: at styrke relationen mellem forskning, uddannelse og praksis.</p>	<p>Medlemmer fra aftagerfeltet, forskningsinstitutioner og interesseorganisationer.</p>

Vej 7: Vidensprodukter, publicering og forskningsformidling

Den forskningsviden, som produceres inden for ISE's forskningsmiljø, formidles løbende både internt og eksternt. Udover forskningsartikler udgivet i peer-reviewed videnskabelige tidsskrifter og bidrag på internationale og nationale forskningskonferencer, bidrager forskningsmiljøet også hyppigt med udgivelser i fagblade, lærebøger, antologier, rapporter og KP vidensnotater samt podcasts, undervisningsmaterialer og indlæg i den offentlige debat. Sampubliceringer med undervisere, studerende eller praksispartnere prioriteres med henblik på kapacitetsopbygning og på at øge udbredelse og praksisforankring.

Så vidt muligt søges forskningsartikler udgivet som Open Access gennem de internationale forlagsaftaler (Elsevier, Cambridge, Wiley m.fl.). Alle udgivelser formidles offentligt via [UC Viden](#), og internt udgives der årligt et projektkatalog med resumeer af igangværende eller nyligt afsluttede ISE forskningsprojekter ([Projektkatalog](#)).

Oversigt over forskellige vidensprodukter		
Former	Beskrivelse	Aktører
Videnskabelige publikationer	<p>Forskere og undervisere publicerer videnskabelige artikler i peer-reviewed tidsskrifter og præsenterer på forskningskonferencer via oplæg og posters.</p> <p>Formål: At dele ny viden og bidrage til forskellige nationale og internationale fag- og forskningsområder.</p> <p>ISE's aktuelle publikationsliste: ISE Publikationer</p>	Forskere og forskningsmiljøer, praktikere, politikere, borgere, undervisere og studerende på uddannelsesinstitutioner.
Faglige publikationer	<p>Forskere og undervisere publicerer lærebøger, faglige artikler og rapporter.</p> <p>Formål: At dele ny viden og bidrage til forskellige fagområder.</p> <p>ISE's aktuelle publikationsliste: ISE Publikationer</p>	Studerende, undervisere og forskere på uddannelsesinstitutioner, fagprofessionelle, politikere, forskere og borgere.

Undervisningsmaterialer	Forskere og undervisere udvikler forskellige typer af læringsmaterialer fx undervisningscases, og læringsspil, forumteater.	Studerende og undervisere på ISE og andre uddannelsesinstitutioner.
Nyhedsbrev 2024-aktuel	FoU enheden udgiver nyhedsbrev fire gange årligt om aktuelle FoU-aktiviteter, nye projekter og udgivelser på ISE.	ISE ansatte og enkelte eksterne forsknings- og praksis samarbejdspartnere. (Pt 100 abonnenter).
Podcast Syg Viden 2024-aktuelt	Forskningsleder og lektorer producerer Podcast-serie om aktuel forskning på ISE. Link: ISE Podcastserien Syg Viden	Studerende og undervisere på ISE.
Offentlig debat	Forskere deltager i den offentlige debat via <ul style="list-style-type: none"> • Kronikker fx Altinget, Seniormonitor • Oplæg på Forskningens døgn • Folkemødet på Bornholm • SoMe: LinkedIn, Facebook, Instagram 	Offentligheden, fagprofessionelle i praksis, fonde, samarbejdspartnere.

4. UDVALGTE EKSEMPLER PÅ VIDENSOMSÆTNING

Nedenfor præsenteres udvalgte eksempler på vidensomsætning, hvoraf flere kombinerer de syv overordnede veje til vidensomsætning. Hvert eksempel beskriver deres impact i forhold til involverede aktører, vidensprodukter og andre parametre. Fremadrettet vil flere eksempler indgå i rapporten.

- **Følgegruppe** som eksempel på kombineret studenterinvolvering og kompetenceudvikling af undervisere.
- **Implementering** via kombineret kompetenceudvikling og forskning.
- **Undervisningscases** som eksempel på integration af forskningsviden i undervisningsforløb.
- **Vidensmiljø** som eksempel på kompetenceudvikling for undervisere.

4.1 Følgegruppe

Et eksempel på kombineret studenterinvolvering og kompetenceudvikling af undervisere

Tilrettelæggelse

I forskningsprojektet Elderly Migrants' Cancer Rehabilitation (EMCaRe) blev både studerende, adjunkter og lektorer involveret i en følgegruppe omkring projektet. Projektet omhandler etnisk ulighed i sundhed og undersøger ældre immigranternes kræftrehabilitering med henblik på at udvikle målrettede interventioner til målgruppen.

Studenterfølgegruppen forløb over tre semestre, hvor der blev afholdt fire møder pr. semester med aktiviteter knyttet til forskningsprocessen (udvikling af problemstilling, metode, rekruttering, dataanalyse, formidling). I alt deltog 43 sygeplejestuderende i aktiviteter i løbet af perioden. Dertil har studerende på syv bachelorprojekter arbejdet med EMCaRe projektets empiri eller selv indsamlet empiri relateret til projektets problemstilling. Fire adjunkter og tre lektorer var tilknyttet projektet med forskellige forskningsopgaver. Adjunkterne udviklede og gennemførte selvstændigt en kvalitativ undersøgelse af oplevelsen af studenterinvolvering i forskning med de involverede studerende, undervisere og forskeren.

Følgegruppen som metode til vidensomsætning viser, at det er muligt at arbejde med integration af FoU og uddannelse for både studerende og for undervisere samtidigt.

Impact

- Der deltog 43 studerende, 4 adjunkter og 3 lektorer i forløbet.
- Syv BA-projekter var relateret til projektet
- En dansk faglig artikel blev publiceret i 2025 (6)
- En international forskningsartikel er under udarbejdelse

Den kvalitative undersøgelse af følgegruppen viste, at både studerende og undervisere oplevede, at involveringen i forskning bidrog til at udvikle deres FoU kompetencer, deres viden om problemstillinger i praksis og deres læringsperspektiv. Det tætte og ligeværdige samarbejde mellem dem var en øjenåbner i forhold til relationen mellem studerende og undervisere. Det skabte kritisk opmærksomhed på - og et alternativ til - det gængse magtforhold i læringsrummet på uddannelsen. Studenterinvolvering i forskning er en oplagt vej at gå i adjunkters forløb mod lektorkvalificering.

4.2 Implementering

Et eksempel på implementering via kombineret forskning og kompetenceudvikling

Tilrettelæggelse

Teamsamarbejde i ældreplejen er omdrejningspunktet for en projektmodel, der kombinerer forskning og kompetenceudvikling i et tæt samarbejde med ISE's FoU-miljø, VU og praksis. Projektmodellen har medført implementering af forskningsbaseret kompetence- og organisationsudvikling i stor skala, som en integreret del af regeringens Ældrereform og strategi for Helhedspleje (Implementering af helhedspleje).

Projektmodellen blev afprøvet i to projekter om tværfagligt teamsamarbejde i den kommunale ældrepleje og byggede på en innovativ samarbejds- og finansieringsmodel, hvor forskere aktivt støttede kommunale innovationsprojekter, mens VU leverede kompetenceudvikling til sundhedsmedarbejdere. Modellen sikrede finansiering til både forskning og kompetenceløft, og empiri blev indsamlet i praksis. Kommuner og VU anvendte forskningsbaseret dataindsamling og analyse til at kvalificere projekterne, mens vidensprodukter (rapporter og artikler) blev finansieret af kommunerne (Rudersdal-modellen og Faste tværfaglige teams i Hillerød).

Projektmodellen har positioneret KP som en af de få institutioner – ud over VIVE – med dyb og aktuel viden om implementering af tværfaglige teams, et politisk prioriteret område. Derudover kan KP via sine uddannelser integrere den ny forskningsviden om teamsamarbejde og uddanne fagprofessionelle, som kan varetage det tværfaglige teamsamarbejde i den kommunale ældrepleje.

Impact

Projektmodellen har positioneret KP som en institution, der kan levere forskningsbaserede løsninger til aktuelle samfundsudfordringer og implementeringen heraf. Det har resulteret i:

- En kontrakt på 5,5 mio. kr. fra KL, hvor KP har ansvar for implementeringsstøtte i 19 kommuner med indflydelse på ca. 7.000 kommunale medarbejdere.
- KP-udviklet undervisningsmateriale, der skal bruges i 77 kommuner med indflydelse på ca. 30.000 medarbejdere.
- Hjemtag af DFF-midler på 3 mio. kr. til forskning i Faste teams' kliniske effekt, og der er etableret stærke nationale og internationale forskningspartnerskaber (KU, SDU, OsloMet og Maastricht University) (Clinical outcomes in Self-managed Interprofessional Care Teams)
- Inspiration til andre projektsamarbejder i den kommunale ældrepleje (Projekt Interkulturelle kompetencer).

4.3 Undervisningscases

Et eksempel på integration af forskningsviden i undervisningsforløb

Tilrettelæggelse

På baggrund af forskningsprojektet ”*Teknologiforståelse og dokumentationspraksis i det borgernære dataarbejde i sundhedssektoren*” (Teknologiforståelse og dokumentationspraksis) blev der udviklet en række undervisningscases til brug i både grunduddannelse og videreuddannelse. De består af praksisbeskrivelser og viser, hvordan teknologi anvendes og forstås af fagprofessionelle i deres daglige arbejde, og hvilke muligheder og udfordringer digitalisering, data og dokumentation skaber for både faglighed og samarbejde.

Undervisningscases indgår på sygeplejerskeuddannelsens 4. semester i fællesforelæsninger om informations-, kommunikations- og velfærdsteknologier på tværs af alle valgfagshold og er et af de centrale læringsområder for semesteret. De indgår også i det tværprofessionelle forløb, hvor studerende på tværs af KP bruger casene til at undersøge det tværfaglige samarbejde omkring teknologi, dokumentation og data i sundhedsvæsenet.

På videreuddannelsen indgår cases i Diplomuddannelse i ledelse for at understøtte, at refleksioner over teknologi bliver en del af den faglige ledelsespraksis.

Impact

- Ca. 400 studerende på SPU 4. semester og 750 studerende på det tværfaglige forløb præsenteres for cases hvert semester.
- Der udarbejdes i øjeblikket et case-katalog til brug i uddannelserne samt en faglig artikel om brugen af casene i videreuddannelsen af ledere.

Boks 1. Et eksempel på en undervisningscase

Case: Tilstrækkelig dokumentation

I hjemmeplejen i Birkelund kommune er Social- og sundhedsassistent Karin i dag på arbejde. Karin oplever at der bliver mere og mere der skal dokumenteres i CURA, og hun er indimellem i tvivl om, hvornår hun bare skal swipec, at opgaverne i handleplanen er gennemført, og hvornår det er vigtigt, at hun skriver dagens observationer. Karin sidder til frokost og snakker med ergoterapeut Søren, der undrer sig over at en af hans borgere, der hedder Peter, som han har lagt en optræningsplan for, er blevet så dårlig til at gå. Peter har haft en blodprop i hjernen og er i gang med et rehabiliteringsforløb. I forbindelse med dette er det vigtigt, at der hver dag bliver trænet med Peter. Han skal gå fra sin stue og ud i køkkenet med støtte fra personalet. Karin fortæller, at hun de sidste par gange, hun har været hos Peter, ikke har gået med ham, for han virkede ikke særlig motiveret, men det er ikke noget hun har skrevet om i CURA.

En anden assistent fortæller, at hun har svært ved at forholde sig til det, der bliver skrevet om en borger, hvis der er skrevet, (som hun siger) ”en hel stil”. Man mister koncentrationen efter de første tre linjer, og så opgiver man at læse resten, hvilket kan betyde, at man overser et evt. vigtigt budskab. Efter hvert besøg skal man swipec, at man har gennemført besøget, og som assistenten udtrykker det, hvis man har gjort hvad der står i handleplanen, og der ikke har været noget udover dette behøver man ikke skrive noget.

4.4 Vidensmiljøer

Et eksempel på kompetenceudvikling for undervisere

Tilrettelæggelse

Tematiske vidensmiljøer er etableret på tværs af instituttets uddannelser og forskningsprogrammer for at etablere faglige fællesskaber for vidensdeling, sparring og faglig netværksopbygning. Her er fokus på at integrere forskningsresultater til uddannelsesindhold såvel som at udvikle ISE's FoU-aktiviteter. De aktuelle vidensmiljøer er:

- Sårbare ældre og hverdagsliv med sygdom
- KuVært og Social gastronomi
- Læring og professionsdidaktik
- Patient-, pårørende- og borgerinvolvering
- Grøn uddannelse

Vidensmiljøerne er åbne for alle interesserede ansatte på ISE, men er særligt rettet mod adjunkter og lektorer på sygeplejerskeuddannelsen samt ernæring- og sundhedsuddannelsen. Hvert vidensmiljø ledes af 1-2 tovholder bestående af en docent/lektor fra FOU-enheden og lektorer fra uddannelserne.

Der afholdes et møde pr. semester i hvert vidensmiljø. Formen og indhold varierer, men består ofte af oplæg om og diskussioner af ny forskning, samfundsmæssige og faglige problemstillinger, samt faglige metoder.

Impact

- Der deltager mellem 3-25 ansatte på hvert møde.
- Video om drøftelse af sundhedsreformen publiceret på *KP.video* (2025)
- Artikel om grøn dannelse på sygeplejerskeuddannelsen i *Klinisk sygeplejerske* (forthcoming 2025).
- Internationalt besøg og workshop med Dr. Helen Macpherson, Deakin University om "*Diet and dementia, brain health and cognition*" mhp. udvikling af fælles forskningsprojektansøgning til Nordplus (2024).
- Forskningsrapport: Vidensgrundlag for professionsdidaktik (efterår 2024).
- Oplæg på nationalt netværk *Fagligt forum om Pårørende* (2023).
- Posterpræsentation på international conference: *International Shared Decision Making Conference* (2022).

5. FREMADRETTET UDVIKLING

Denne rapport kortlægger, at ISE's vidensomsætning mellem FoU, uddannelse og praksis udmøntes på mange forskellige måder og niveauer. Langt hen ad vejen følger ISE den infrastruktur, som Danmarks Evalueringsinstitut fremlægger i deres rapport om vidensomsætning på professions- og erhvervsuddannelser fra 2019 (5). Baseret på eksempler og erfaringer fra en række professions- og erhvervsuddannelsesinstitutioner fremhæver deres rapport seks overordnede tilgange, som understøtter vidensomsætningen:

- **Placering af FoU tæt på uddannelserne**, hvilket styrker forankringen til uddannelserne og den lokale videnskultur.
- **Fokus på vidensomsætning i projekt-design** ved tidligt og systematisk at planlægge, hvordan vidensomsætning til uddannelser og praksis skal tilrettelægges og integrere vidensomsætningen i projekt-designet, fx ved at tænke projektet ind i et konkret undervisningsforløb eller en organisationsændring i praksis.
- **Bemanding med fokus på vidensomsætning**, der sikrer at vidensomsætningen understøttes, fx ved at inddrage flere forskere og undervisere i det samme projekt og etablere kombinationsstillinger på tværs af uddannelse, forskning og praksis.
- **Inddragelse af studerende** i FoU-projekter for at fremme vidensomsætningen, fx ved at studerende uddannes til at deltage som dataindsamlere eller skriver bachelorprojekt i tilknytning til et FoU-projekt.
- **Inddragelse af aktører fra praksis** for at styrke vidensomsætningen, fx ved at bidrage med input eller deltage som faglige samarbejdspartnere.
- **Faglige fora for undervisere**, hvor viden fra FoU-projekter kan deles og herigennem styrke det fælles vidensgrundlag, fx ved forskellige former for oplæg og samarbejder.

Disse anbefalinger genkendes i ISE's forskellige veje til vidensomsætning. I de udvalgte eksempler af vidensomsætning (Kapitel 4) har vi endvidere skitseret forskellige former for impact. Hvordan impact skal vurderes og hvilke indikatorer, der skal anvendes, kræver dog en nærmere drøftelse.

Diskussion af impact af forskningsintegration

Det er helt centralt at drøfte impact i forlængelse af kortlægningen af ISE's vidensomsætning. En sådan drøftelse er vigtig både for at tydeliggøre, hvilke

indikatorer institutionen vurderer som værdifulde for vidensomsætning, og for at afveje balancen mellem de ressourcer, der investeres i vidensomsætningen.

Impact kan vurderes kvantitativt, fx antal publikationer, antal undervisere i FoU-aktiviteter, opnåede fondsmidler eller omfang af ISE publikationer i pensum. Det kan også vurderes mere kvalitativt, fx via aktørers oplevede værdi af at være involveret i forskning, studerendes oplevelse af vidensbaseret undervisning eller vurdering af underviseres kompetenceudvikling. Som uddannelsesinstitution er et didaktisk perspektiv på impact oplagt, hvilket udfoldes i det følgende.

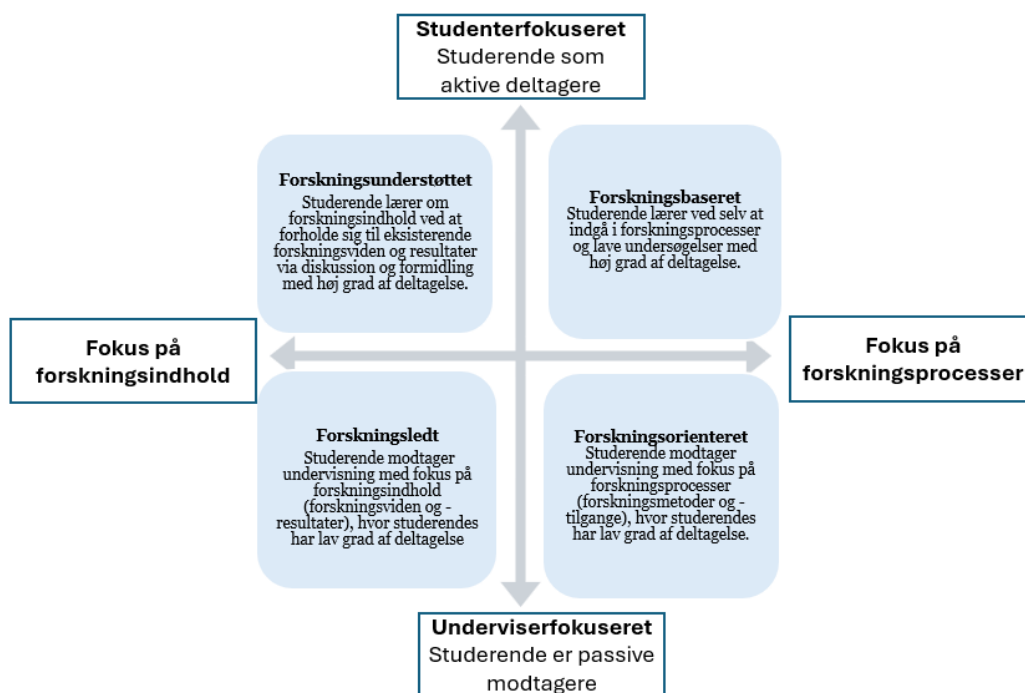
Et didaktisk perspektiv på impact

En ofte anvendt model for forskningsintegration i uddannelse, som kan inddrages i drøftelsen af impact, er den, som Mick Healey sammen med forskellige samarbejdspartnere gennem årene har udviklet (7-10) (fig. 2.) Modellen er baseret på Healey og kollegaers argumenter for at understøtte studerende som aktive deltagere i uddannelsers forskningsfællesskaber og at integrere forskning i den almindelige undervisning.

Modellen for forskningsintegration udpeger fire overordnede forskningsintegrerende aktiviteter, som er velkendte i uddannelsestilrettelæggelse. De er placeret i forhold til to akser, hvor den horisontale akse indikerer om forskningsintegrationen har fokus på forsknings*indhold* eller forsknings*processer*. Den vertikale akse indikerer om forskningsintegrationen er *underviser-* eller *studenterfokuseret* i sin tilgang.

Modellens fire kvadranter udpeger fire former for forskningsintegration i undervisning. Kvadranterne under den horisontale akse består af læringsaktiviteter, hvor studerende er mindre aktive. Her lærer de *om* forskningsprocessen og *om* forskningen på et bestemt vidensområde eller problemfelt og undervisningen er her styret af underviseren. Kvadranterne over den horisontale linje beskriver aktiviteter, hvor studerende er mere aktive. Her lærer de studerende via deres *egen* tilegnelse af og kritisk refleksion over et vidensområde og problemfelt, fx ved at søge og vurdere videnskabelige artikler og ved selv at genere viden ved at foretage *egne* undersøgelser.

Fig. 2. Model for forskningsintegration i undervisning baseret på Healey og Jenkins arbejde (7)



Modellen kan bruges til at analysere de forskellige former for vidensomsætning, som praktiseres på ISE både i forhold til at understøtte studerendes, men også underviseres (lektorer og adjunkters) kompetenceudvikling.

Modellen tydeliggør, at forskningsintegration både indebærer et fokus på et forskningsindhold og på forskningsprocesser. Impact kan således identificeres på indikatorer, der vedrører aktørers vidensniveau om forskningsindholdet og et kompetenceniveau i forhold til forskningsprocessen.

Derudover understøtter modellen et fokus på, at forskningsintegration bedst understøttes ved aktiv deltagelse i forskning, hvilket både omfatter studerende og undervisere. Fokus på aktiv deltagelse kan derfor også være en indikator for impact og danne grundlag for prioritering af metoder, der aktiverer aktørerne fremfor mere passive metoder.

Afrunding og det fremadrettede arbejde

Rapporten giver et samlet overblik over ISE's aktuelle praksis for vidensomsætning i Videnstrekanten og viser, at arbejdet allerede bygger på en bred metodeanvendelse, stærk aktørinvolvering og en velfungerende organisatorisk understøttelse. Kortlægningen udgør dermed et solidt afsæt for den videre udvikling af ISE's strategiske tilgang til vidensomsætning – herunder behovet for at definere og vurdere impact samt prioritere de metoder, der fremover skal anvendes. Samtidig peger rapporten på nødvendigheden af en nærmere analyse af, hvordan både strukturelle rammer (fx uddannelsesreformen) og lokale infrastrukturelle og kulturelle forhold på KP og ISE virker som forudsætninger eller barrierer for en effektiv vidensomsætning.

REFERENCER

- (1) **Uddannelses- og Forskningsministeriet.** Lov nr. 1614 af 26. december 2013 om ændring af lov om erhvervsakademier m.v. [Internet]. København: Retsinformation; 2013. Tilgængelig fra: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2013/1614>
- (2) **Uddannelses- og Forskningsministeriet.** Bekendtgørelse nr. 413 af 27. april 2025 om lektorkvalificering, lektorbedømmelse og docentbedømmelse [Internet]. København: Retsinformation; 2025. Tilgængelig fra: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/413>
- (3) **Larsen V, Duch HS, Lund B.** Relationer mellem FoU og undervisning – med fokus på lektorkvalificeringsforløbet på professionshøjskoler. 1. udg. Aarhus: VIA UC; 2020.
- (4) **Larsen V, Buch A.** Forskning og udvikling på professionshøjskolerne som vej til vidensproduktion. København: Danmarks Evalueringsinstitut; 2017.
- (5) **Danmarks Evalueringsinstitut.** Vidensomsætning fra forsknings- og udviklingsaktiviteter. København: Danmarks Evalueringsinstitut; 2019.
- (6) **Rafael N, Pii KH, Nicic S.** Studerende og adjunkter sammen om forskning – indsigter fra et særligt samarbejde. *Uddannelsesnyt.* 2025; p. 18–24.
- (7) **Healey M, Jenkins A.** Developing students as researchers. In: Haslett SK, Rowlands H, editors. *Linking research and teaching in higher education: Proceedings of the Newport NEXUS conference 2009.* Newport: University of Wales; 2009. p. 7–11.
- (8) **Healey M.** Linking research and teaching: Exploring disciplinary spaces and the role of inquiry-based learning. In: Barnett R, editor. *Reshaping the university: New relationships between research, scholarship and teaching.* Maidenhead, UK: Open University Press; 2005. p. 67–78.
- (9) **Healey M, Jenkins A, Lea J.** *Developing research-based curricula in college-based higher education.* York: Higher Education Academy; 2014.
- (10) **Healey M, Healey RL.** Student engagement through partnership: A guide and update to the Advance HE framework (04). York: Advance HE; 2019. Report No.: 12. p. 1–15.